



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №7 хутора Джумайловка

**ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СО СВЕРСТНИКАМИ**



Воспитатель: Скребецкая Наталья Владимировна





Потребность в общении - одна из самых важных человеческих потребностей. Общение - это главное условие и основной способ жизни человека. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире



В ФГОС ДО указано, что к 6-7 годам ребенок должен положительно относиться к себе и другим, активно взаимодействовать со сверстниками, уметь подчиняться правилам и социальным нормам, учитывать интересы и чувства других, стараться разрешать конфликты.





В коллективной деятельности (игре, труде, общении) дети 6 - 7 лет осваивают умение коллективного планирования, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов

Дети проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате которого формируется «детское общество»





"Дружба — это все. Дружба превыше таланта. Сильнее любого правительства. Дружба значит лишь немногим меньше, чем семья."

Дон Вито Корлеоне



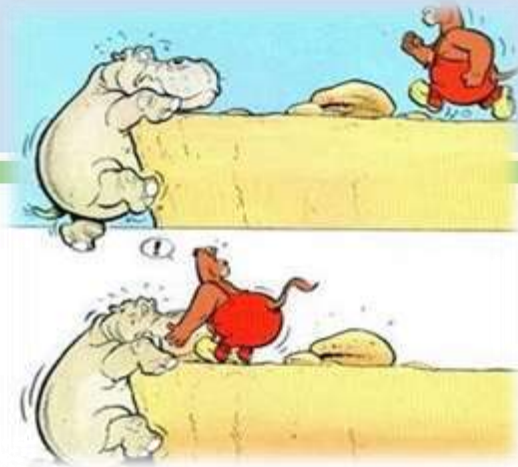
Дружба — бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются доверие и терпение.

Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями.



"Дружба — единственная страсть, которая не слабеет с годами."

Дюдефран Маркиза



Основными мотивами общения являются

потребность в впечатлениях



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МОТИВ

потребность в активной деятельности



ДЕЛОВОЙ МОТИВ

потребность в признании и поддержке



ЛИЧНОСТНЫЙ МОТИВ

При позитивном педагогическом воздействии возникают доброжелательные отношения между детьми, появляются симпатии, отзывчивость и первые действия взаимопомощи.



ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ: каковы способы формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

➔ **ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ** - общение детей дошкольного возраста со сверстниками

➔ **ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ** - процесс формирования дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.





Цель исследования- разработать и апробировать серию педагогических мероприятий с детьми, направленных на формирования дружеских взаимоотношений со сверстниками.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- проанализировать состояние проблемы в психолого-педагогической литературе;
- охарактеризовать возрастные особенности взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками;
- изучить методы и приемы воспитания у детей доброжелательных отношений к сверстникам;
- провести диагностику и выявить особенности взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками;
- разработать и апробировать серию педагогических мероприятий, направленных на формирование у детей дружеских отношений к сверстникам;
- проанализировать результаты опытно-педагогической работы;
- разработать советы и рекомендации для взрослых по формированию у дошкольников дружеских взаимоотношений со сверстниками.



Основные задачи:

- ❑ Изучить особенности взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста.
- ❑ Определить наиболее эффективные методы и приемы, при которых успешно формируется детский коллектив, складываются дружеские взаимоотношения между детьми.

Методы диагностики: наблюдения, эксперимент, беседа

В ходе наблюдения обращали внимание на следующие моменты:

- каково отношение ребенка к товарищам по группе в присутствии воспитателя и без него;
- проводили соотношение фактов дружеских проявлений по собственной инициативе и в связи с побуждением со стороны воспитателя.

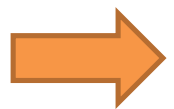




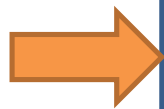
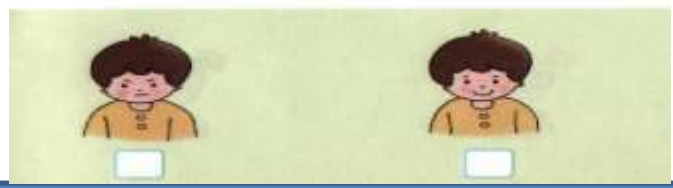
Диагностический этап исследования



Тематическая беседа: «С кем ты дружишь и почему?», «Что значит хорошо дружить?»



Методика незаконченных предложений: «Что бы ты сделал, как поступил, если бы...».



Беседа по картинкам: «Что делают дети на этих картинках?», «С кем бы из этих детей ты хотел дружить и почему?»





Методика незаконченных предложений: «Что бы ты сделал, как поступил, если бы..»

- Если бы ты гулял на участке детского сада вместе с другими детьми и вдруг кто-нибудь из ребят упал около тебя и очень сильно ушиб себе ногу. Что бы ты сделал?
- Дети играли в группе, некоторые рисовали, рассматривали картинки в книге; Таня или кто-то другой (не называть того, с кем ребенок особенно дружит) сидела одна очень грустная... Если ребенок будет молчать, сказать: «Что бы ты сделал тогда?»
- Послушай внимательно. Если бы ты строил домик и рядом Маша (называть имя не принятого ребенка) тоже строила... Ей не хватило кубиков. Что бы ты сделал? А если бы тебе тоже были нужны эти кубики, тоже не хватило бы?... А в группе не было больше кубиков?





Мотивы выбора друзей

Основной мотив, выдвигаемый детьми для обоснования выбора своих друзей: «Он хороший мальчик (девочка)». Самый распространенный – «не дерется».

Характеризуя свое отношение к сверстнику, дети иногда указывали какой-то конкретный случай: «Он мне велосипед дал», «Он дает солдатиков, когда приносит из дома».

Другая группа детей **мотивирует выбор друзей в первую очередь интересом к совместной игровой деятельности:** «Мне интересно с ним играть», «Любим строить вдвоем», «Ваня лучше всех игры придумывает..» и т.д.



Часть детей **на первое место выдвигали личные качества друга, группы сверстников, с которыми часто объединяются:** «Он добрый, ласковый (-ая), заботливый (-ая), не жадный, (-ая), не обманывает и не хвастается и т.п.».





Подвижная игра «Не промочи ноги»



Двум детям дается по две досочки (25x40 см). Им надо по этим досочкам - мостикам обоим перейти на другой берег (объясняется и показывается, как выполнять движения). Каждый ребенок кладет одну доску на землю, осторожно переступает по доске, а другую держит в руке. Затем кладет вторую в направлении движения, идет дальше и т.д.

Когда дети подходят примерно к середине болота, создается ситуация, будто у одного из них сломалась досочка и уплывает.

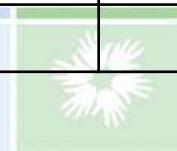
Таким образом, один может двигаться вперед, а другой, если его не выручит из беды товарищ, должен остаться один на болоте.



Таблица №1

Особенности взаимоотношений детей старшей группы со сверстниками

Список детей	1 группа - высокий уровень взаимоотношений	2 группа - средний уровень взаимоотношений	3 группа - низкий уровень взаимоотношений
Валя Б		+	
Игорь З.		+	
Света Д.	+		
Саша К.			+
Наташа Л.			+
Сереза К.			+
Даша К.	+		
Илюша Н.		+	
Ваня Б.		+	
Артем З.		+	
Настя А.		+	
Маша Я.	+		
Виталик Р.	+		
Оля Ч.	+		



Каким образом следует организовать процесс взаимодействия со сверстниками, чтобы их отношения стали лучше?



Ребятам понравилось стихотворение А. Барто «Вовка - добрая душа», в котором рассказывается о приветливом, заботливом мальчике, умеющем организовать вокруг себя сверстников и вместе с тем выполнять хорошие дела.

Была проведена беседа на тему: «Что хорошего можно сделать для друга?»

Цель беседы - расширить и углубить представления детей о том, что именно хорошего можно сделать для друга, детей группы, вызвать желание проявлять дружеские взаимоотношения.

В группе был установлен определенный порядок: раз в неделю уборка игрушечного уголка, два раза в месяц - осмотр и ремонт игрушек .

Продолжали обучать умению договариваться в играх, в труде, распределять роли и обязанности.



В ходе анализа сказки С. Михалкова «Друзья в беде познаются» ребята убедились в том, как должен вести себя истинный друг. Стихи З. Александровой «Маша недовольна» позволили порассуждать о значимости правдивости и честности в детских взаимоотношениях.



В ходе проведения педагогических ситуаций мы побуждали воспитанников задуматься о такой черте характера, как упрямство, учили детей уступать друг другу.



Мы пришли к выводу, что эффективным методом развития моральных чувств ребенка является решение проблемных ситуаций. У детей старшей группы старались развивать такие важные социальные эмоции, как сопереживание, сочувствие.





Знакомили детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций. Взрослый акцентирует внимание на том, что виновник ссоры должен признать свою вину:

Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей мячик, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!»

Уместным было проведения тренинга, где ребята показывали с помощью выражения лица и движения тела поссорившихся подружек.

В ходе анализа внимание акцентируется на том, что поссорившиеся подружки некрасивые, злые.

Детей побуждают к тому, чтобы они чаще улыбались, поскольку это один из основных правил примирения: **«Дружба начинается с улыбки».**





Пути воздействия на ребенка

Воспитателям группы рекомендуем:

Активизировать влияние детей с положительной нравственной направленностью на других сверстников группы.

Закреплять у детей ориентацию на сверстника, как равноправного партнера по игре, учить детей видеть и понимать его интересы, потребности.

Развивать и поддерживать у воспитанников такие социально ценные качества, как отзывчивость, внимание, доброжелательность.



Родителям были даны советы, как следует строить процесс взаимодействия с ребенком на личностной основе.



ДОО

Совместное воздействие

СЕМЬЯ